

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO LEARNING LIVE

PRESENTACIÓN

1.1 Acerca de la metodología de elaboración y principales referencias.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Libre Learning Live surge a raíz de la preocupación por transformar el paradigma educativo en Chile. Este proyecto busca convertirse en una comunidad profesional de enseñanza que, a través de metodologías mayormente activas, brinde a sus estudiantes la capacidad de adquirir conocimientos y habilidades esenciales. Estos conocimientos y habilidades servirán como una sólida base para sus futuros estudios y, sobre todo, para sus vidas, permitiéndoles no solo arraigarse en su aprendizaje, sino también desarrollar sus alas.

Las experiencias de aprendizaje en el Colegio Libre Learning Live se basan en el modelo educativo finlandés y se planifican de manera integral, alineadas con los objetivos del currículo nacional. Algunos pilares del modelo educativo finlandés presentes en nuestro colegio son el enfoque en la pedagogía activa, el fomento del aprendizaje significativo a través del juego y la experimentación, la vinculación con la naturaleza como espacio pedagógico, y la promoción de competencias socioemocionales a lo largo de toda la formación de los estudiantes. Además, se establece una sólida conexión entre las asignaturas, siempre teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes, su potencial de aprendizaje, habilidades, actitudes y voluntad. Estas experiencias se desarrollan en un ambiente de clima emocional positivo, caracterizado por el respeto, la tranquilidad, la autonomía y la confianza, lo que fomenta que los estudiantes se sientan escuchados y reconocidos.

En este contexto, cada niño y niña se involucra plenamente en su proceso y experiencia de aprendizaje, promoviendo una sana convivencia. Para lograrlo, empleamos una variedad de metodologías que se adaptan a cada grupo de niños y a los contenidos abordados. Priorizamos el juego, el descubrimiento, la creatividad y la actividad, lo que permite que los estudiantes desarrollen independencia y autonomía.

Nuestras horas lectivas abarcan media jornada e incluyen trabajo individual y en grupos flexibles. Fomentamos el pensamiento divergente, el aprender a aprender, la interacción, la expresión artística y cultural, así como el cuidado de uno mismo, de los demás y del entorno natural. Todo esto es facilitado por docentes altamente comprometidos, cualificados y dedicados a gestionar experiencias de aprendizaje de

calidad, promoviendo una formación integral que potencia el desarrollo artístico, la actividad física, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, la sana convivencia, la valoración de la diversidad y el desarrollo socioemocional.

Nuestro enfoque se basa en altas expectativas, el pensamiento proactivo y las competencias emocionales, lo que contribuye a crear ambientes propicios y seguros para las experiencias de aprendizaje. De esta manera, fortalecemos la autoestima, el sentido de identidad, el reconocimiento de fortalezas, habilidades y el sentido y dirección de la vida de nuestros estudiantes.

Como afirmó Oliver Goldsmith: *"Nuestra mayor gloria no consiste en no fallar nunca, sino en levantarse siempre que nos caemos"*.

A pesar de que nuestra institución se encuentra en el ámbito de la educación no convencional, nuestro proyecto educativo se alinea plenamente con los marcos legales establecidos en la Ley General de Educación. En su artículo 2, esta ley define la educación como:

“El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Nuestro colegio está en consonancia con la perspectiva educativa de la ley, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para participar activamente en la sociedad.

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO:

1.2 Identificación del establecimiento.

Colegio Libre Learning Live

Servicios Educativos Learning Live EIRL

Rut: 77.034.789-0

Directora: Natalia Troncoso Díaz

Web: <http://www.learninglive.cl>

E- mail: learninglivetemuco@gmail.com

www.learninglive.cl
+56983512461

UBICACIÓN:

Dirección: Guillermo McDonald 02426, Barrio Inglés.

Región: IX, De La Araucanía. Comuna Temuco, ciudad Temuco.

Fono: 983512461

NIVELES Y MODALIDAD:

Educación Parvularia:

- Nivel I, Pre kínder y Kínder

Enseñanza Básica:

- Nivel II, 1°, 2°, 3° y 4° básico.

Horario jornada escolar: lunes a viernes: 8:00 a 13:00 hrs.

Decreto de E. Básica:

- 1° a 6° E. Básica: Decreto N° 2960/2012 (Planes y programas)

Decreto de E. Parvularia:

-NTI –NTII. Decreto N°481/ 2018 (Bases Curriculares)

1.3 Antecedentes históricos.

El Colegio Libre Learning Live comenzó su labor educativa en Temuco, Chile, en marzo de 2016, bajo la dirección de Natalia Troncoso Díaz, profesora de Educación General Básica. Natalia, con el deseo de cambiar el paradigma educativo, se capacitó y participó en diversas instancias que contribuyeron a dar forma al proyecto. Entre sus logros destacan la obtención de un grado de Magíster en Ciencias de la Gestión y Administración Educacional y una pasantía educacional en Finlandia en 2018.

El colegio inicialmente impartió clases en la propiedad familiar ubicada en la Av. Pablo Neruda N°01565, ofreciendo cursos de kínder, segundo y cuarto básico. Este enfoque educativo abordó las necesidades y preocupaciones de familias provenientes de diversos sectores de la ciudad que buscaban una educación integral tanto en términos académicos como socioemocionales para sus hijos e hijas.

El nombre del colegio, "Learning Live," refleja su enfoque en metodologías y estrategias de enseñanza que ponen al alumno en el centro de su propio aprendizaje de manera vivencial. El logo, representando "el árbol del aprendizaje," simboliza la proyección del talento de cada estudiante hacia múltiples áreas concretas.

A medida que el colegio creció, se incorporaron cursos de pre kínder y tercero básico en 2017. Además, destacaron actividades que enfatizaban las neurociencias, las artes y las competencias socioemocionales. Por ejemplo, la Exposición del Taller de Artes, que se inició en 2016 en el coliseo de la Universidad Autónoma de Chile y continuó en años posteriores en el Pabellón de La Araucanía, donde se complementó con presentaciones de folclor, danza y música.

El colegio también promueve actividades como la Feria Científica, que anualmente permitía a los estudiantes presentar experimentos y hallazgos en el marco del método científico, fomentando la autonomía y el pensamiento divergente. Otras actividades incluyeron eventos deportivos, cicletadas familiares, plan de reciclaje y celebraciones de fiestas patrias, que fomentaron valores personales, comunitarios y medioambientales.

La conexión con la vida cotidiana se vio fortalecida con la creación de huertas en el patio del colegio y la atención de Gelga, un conejo mascota desde los inicios del colegio. También se ofrecieron talleres abiertos a la comunidad, incluyendo arte, música, inglés, actividad física, cocina y cuidado del medio ambiente.

El colegio estableció redes de apoyo con diversas organizaciones, como Bomberos, el Teatro Municipal, el Monumento Nacional Cerro Ñielol, el Parque Estadio Germán Becker, la Escuela Municipal rural en contexto mapuche Lenfuen, la organización Arkki de Finlandia y la Biblioteca del Intercambio BIDI, lo que permitió a los estudiantes experimentar prácticas interculturales y enriquecedoras.

En 2019, se realizó el primer encuentro intercultural con la Escuela Lenfuén de la Comuna de Padre las Casas, que incluyó intercambio (trafkintu) presentaciones musicales, (Ulkantun) compartición de alimentos (mizawun) enriqueciendo ambos contextos culturales.

En 2020, ante la emergencia sanitaria, el colegio adaptó sus clases a la modalidad remota, brindando apoyo emocional y actividades significativas a los estudiantes. También se destacó en una colaboración con la organización Arkki de Finlandia en proyectos de arquitectura presentados por los estudiantes.

A partir de 2021, el colegio se trasladó al Barrio Inglés, ubicado en Guillermo McDonald 02426, donde disfruta de una infraestructura mejorada. Desde entonces, en este espacio, se han llevado a cabo actividades significativas como la Feria Intercultural y We Tripantu, así como la Muestra Gastronómica de Fiestas Patrias, en las que estudiantes, docentes y apoderados participan activamente. Además de estas actividades, se han mantenido eventos fuera de este espacio, como la cicletada familiar y la muestra folclórica. El colegio ha ampliado sus experiencias con visitas

guiadas al Parque Isla Cautín, la Granja Llamas del Sur, Radio BioBío, el supermercado Jumbo y el museo ferroviario, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes.

En el año 2023, los estudiantes del colegio, junto con el apoyo de sus docentes y un grupo de apoderados, tuvieron la valiosa oportunidad de participar en clases de esquí en el refugio y centro de esquí "Nevados de Vilcún". Esta experiencia no solo enriqueció sus habilidades, sino que también fortaleció su sentido de comunidad y su capacidad para trabajar en equipo. Además de estas experiencias enriquecedoras, el año 2023 se ha destacado por los notables logros académicos de nuestros estudiantes, como se evidencia en su destacado rendimiento y los excelentes resultados obtenidos en los exámenes libres que se llevaron a cabo en el mes de octubre.

El año 2024 marcó hitos importantes en la consolidación del modelo educativo del colegio. Se realizó la primera elección de una directiva estudiantil, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y el desarrollo del liderazgo infantil en un marco de respeto y colaboración. En cuanto a experiencias pedagógicas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivir el Planetario Móvil Astrokidz, acercándose a los misterios del universo a través de una experiencia inmersiva. Además, en el marco del aprendizaje en la naturaleza, se realizaron salidas pedagógicas al Parque Vivo Pumalal y al Centro de Ski Corralco, donde se fomentaron habilidades motoras, autonomía, resolución de problemas, socialización y conexión con el entorno natural.

Junto con ello, los estudiantes nuevamente lograron excelentes resultados en los exámenes libres, lo que reafirma la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el compromiso de toda la comunidad educativa.

A lo largo de su trayectoria, el Colegio Libre Learning Live ha consolidado un sello distintivo en Temuco, adaptándose a cambios y necesidades en su contexto y promoviendo la formación integral de los estudiantes a través de un modelo educativo finlandés, cuyos fundamentos son: un equipo docente de alto profesionalismo, espacios educativos flexibles, aprendizaje a través de la naturaleza y actividades pedagógicas basadas en las neurociencias y el desarrollo de competencias socio emocionales.

1.4 Acerca del contexto.

El Colegio Libre Learning Live está ubicado en la región de la Araucanía, en la zona urbana al suroeste de la ciudad de Temuco. Ofrece una propuesta pedagógica basada en el modelo educativo finlandés y atiende a familias que optan por gestionar la educación de sus hijos de manera autónoma, fuera del sistema educativo tradicional. El colegio ofrece niveles de educación parvularia y primer ciclo básico.

Debido a que no está oficialmente reconocido por el Estado, los estudiantes del colegio presentan exámenes libres desde el primer año básico. Sin embargo, esto no presenta dificultades, ya que los contenidos de la planificación educativa se basan en los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación en sus planes y programas.

La admisión al colegio se lleva a cabo mediante un proceso de postulación y entrevista de selección, en la cual participa la psicóloga del equipo en coordinación con las familias, considerando las características, habilidades y competencias necesarias para este modelo educativo.

1.5 Vinculación.

El Colegio Libre Learning Live se esfuerza por enriquecer sus prácticas pedagógicas y expandir las experiencias educativas a través de la colaboración con diversas instituciones a nivel nacional e internacional. En el ámbito local, colaboramos con espacios culturales como el Pabellón de la Araucanía, donde los estudiantes presentan diversas muestras artísticas y plásticas. Además, mantenemos relaciones con el Teatro Municipal para actividades pedagógicas y participamos en encuentros interculturales en contextos de educación rural, visitamos a Bomberos y tenemos un convenio con la Biblioteca del Intercambio BIDI.

A nivel internacional, colaboramos con la organización Arkki de Finlandia y planificamos encuentros virtuales pedagógicos. También organizamos talleres de diversas temáticas abiertos a la comunidad y utilizamos espacios al aire libre como el Parque Estadio, el Monumento Natural Cerro Ñielol y otros para desarrollar experiencias pedagógicas y promover la integración de la comunidad, que incluye actividades como cicletadas familiares, exposiciones y muestras artísticas.

II. FUNDAMENTOS DE IDENTIDAD

2.1 Visión

Learning Live busca ser un referente en educación, enmarcado en el modelo de enseñanza Finlandés, que incorpora a la formación de niños y niñas, un alto sentido de conciencia social, de respeto a su entorno y autonomía, promoviendo el liderazgo y la creatividad en cada uno de ellos, permitiéndoles así, desarrollar múltiples habilidades y competencias para enfrentar las exigencias de la sociedad actual.

2.2 Misión

Learning Live tiene como misión, educar a niños y niñas, mediante la implementación de una metodología de enseñanza integral, activa y personalizada respetuosa al desarrollo evolutivo, y en pro de fortalecer vínculos entre las habilidades y las virtudes de cada uno de sus integrantes, para desde una perspectiva vivencial, contribuir en aprendizajes significativos que conlleven a establecer nexos inamovibles entre el afecto, la emoción y los conocimientos académicos.

2.3 Sellos:

- **Juego como herramienta de aprendizaje:** En nuestro enfoque pedagógico, valoramos el juego como una poderosa herramienta de aprendizaje. Adoptamos una pedagogía activa que fomenta la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización y las lecciones magistrales. Esto promueve la motivación y el aprendizaje socioemocional a través de experiencias pedagógicas significativas basadas en el principio de "aprender jugando".
- **Aprendizaje ligado a las emociones:** Integrando la neurociencia en nuestras prácticas pedagógicas, reconocemos la interacción entre las emociones y las habilidades cognitivas. Nuestro enfoque incluye jornadas lectivas de media jornada con pausas intermedias de 10 minutos entre cada actividad, lo que crea una disposición positiva hacia el aprendizaje y lo hace más significativo, pertinente y personalizado.
- **Educación Medioambiental:** Promovemos la educación ambiental que motiva valores y hábitos a través del conocimiento y la protección del medio ambiente. Generamos conductas y conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno natural, considerando la naturaleza como un espacio pedagógico fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

2.4 Valores:

Nuestra formación de valores y virtudes se basa en una perspectiva vivencial, donde la práctica diaria en un clima de convivencia escolar es fundamental. Promovemos el respeto hacia la persona y la diversidad en un contexto social que facilita y fortalece el desarrollo armónico e integral de cada niño y niña. Nuestros valores fundamentales incluyen:

- **Autonomía**
- **Responsabilidad**
- **Respeto**
- **Empatía**
- **Tolerancia**
- **Paz**
- **Confianza**
- **Solidaridad**

- **Convivencia**

Estos valores son parte fundamental de la educación que ofrecemos en Learning Live.

2.5 Pilares de nuestro Proyecto Formativo:

- **Aprender a pensar:** En Learning Live, nuestra metodología respeta el desarrollo evolutivo de los estudiantes desde la niñez, teniendo en cuenta cada etapa de su desarrollo, incluyendo aspectos relacionados con el querer, sentir y pensar. Nos enfocamos en cultivar la curiosidad, la creatividad y la experimentación, enseñando a los niños y niñas a pensar críticamente. Esto se logra a través de una pedagogía vivencial y activa que aborda los contenidos del currículo nacional de manera significativa.
- **Aprender jugando:** Adoptamos un enfoque personalizado que respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño. Valoramos el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje, fomentando la importancia de aprender jugando tanto de manera individual como en grupo. Esta aproximación facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- **Pedagogía activa:** En Learning Live, promovemos la curiosidad, la participación activa y valoramos la experimentación y el trabajo colaborativo por encima de la memorización. Evitamos la competencia centrada en cifras y en su lugar, utilizamos informes descriptivos para evaluar el progreso de los estudiantes.
- **Vinculación con la Naturaleza:** Buscamos acercar a los niños a la naturaleza a través de experiencias educativas significativas. Fomentamos hábitos, valores y actitudes de responsabilidad y conciencia en relación con la protección del medio ambiente. La conexión con la naturaleza se considera esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.6 Fundamentos del Proyecto Curricular:

La Propuesta Curricular del Colegio Libre Learning Live se basa en los lineamientos de un modelo de educación finlandés reconocido internacionalmente. Este enfoque se integra con el currículum oficial nacional, adoptando una pedagogía activa enriquecida por los principios de la neurociencia y el desarrollo de competencias socioemocionales. Nuestra propuesta está diseñada para promover la formación integral de la persona y, al mismo tiempo, fomentar el respeto, la conciencia y la protección del medio ambiente.

El modelo educativo finlandés se caracteriza por su enfoque en la participación activa del estudiante en su aprendizaje, la promoción de la autonomía y la creatividad, y la valoración de la calidad de la educación. Estos elementos se integran en nuestra propuesta curricular para brindar una educación completa y de alta calidad a nuestros estudiantes.

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3.1 Área de Gestión Pedagógica:

- Desarrollar una educación integral a través del diseño e implementación de prácticas pedagógicas en conexión con el modelo educativo en el que se enmarca, respetando sus sellos y pilares formativos.
- Promover un ambiente educativo que fortalezca aprendizajes significativos de alta calidad en un clima de sana convivencia.
- Potenciar oportunidades de aprendizaje integrales y de autodesarrollo a través de experiencias que fomenten actividades artísticas, deportivas, al aire libre y solidarias como partes esenciales del desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 Área de Liderazgo:

- Liderar y promover un clima laboral motivador, armónico, colaborativo con sentido de pertenencia y compromiso entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Establecer redes y alianzas de colaboración con agentes comunitarios e instituciones educativas, deportivas, culturales, medioambientales y recreativas que potencien y apoyen a la comunidad educativa.

3.3 Área de Convivencia y Participación:

- Promover la sana convivencia y un clima de buen trato tanto en la sala de clases como en los diferentes espacios educativos.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa promoviendo la participación, el diálogo, la solidaridad, la inclusión y la responsabilidad.
- Promover la formación valórica de los estudiantes a través de acciones con la comunidad local e internacional.
- Propiciar espacios y actividades de participación de la familia que contribuyan al bienestar y la formación integral de los niños y niñas.

3.4 Área de Gestión de Recursos:

- Gestionar de manera eficiente la utilización de los recursos del establecimiento.
- Asegurar la disponibilidad de recursos humanos adecuados en términos de dotación y competencias profesionales.
- Gestionar recursos y espacio físico que permitan desarrollar y llevar a cabo actividades de extensión.

IV. DISEÑO ORGANIZACIONAL

4.1 Organigrama:

- Directora
 - Docentes
 - Asistente de la educación
 - Psicóloga
 - Niños y niñas
 - Familia

4.2 Órganos institucionales:

- Consejo de Profesores.
- Representante de los padres.
- Representante de los estudiantes.

V. PERFILES

5.1 Del Estudiante:

- Autónomo, independiente y seguro de sí mismo, con la capacidad de adaptarse flexiblemente a diversos contextos.
- Empático, respetuoso y responsable consigo mismo, con los miembros de la comunidad educativa y su entorno social y ambiental.
- Tolerante y con una actitud de aceptación hacia las diferencias.
- Comprometido con su proceso de aprendizaje, demostrando independencia de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Expresivo, reflexivo, crítico y autocrítico.
- Curioso y experimentador, con la capacidad de aprender de sus propias experiencias y trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Capaz de reconocer y expresar sus emociones, necesidades, reflexiones e ideas.
- Capaz de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones.

5.2 Director(a):

- Capaz de liderar y promover el crecimiento integral de los miembros de la comunidad educativa.
- Promotor de un ambiente de trabajo en equipo cordial, colaborativo y cooperativo.
- Impulsor de la motivación y el compromiso en las actividades internas y de extensión de la institución.
- Actitud profesional, ética y coherente con los valores del Proyecto Educativo Institucional y su rol de líder.

5.3 Docente:

- Con una sólida formación profesional, vocación, desarrollo personal y competencias socioemocionales.
- Comprometido, flexible y responsable en su rol de mediador y generador de experiencias de aprendizaje acordes con el modelo educativo del PEI.
- Capaz de planificar y llevar a cabo experiencias pedagógicas que generen aprendizajes significativos.
- Capaz de crear un clima y un ambiente de trabajo interpersonal de confianza, aceptación, equidad, respeto y motivación que fomente el interés por aprender.
- Profesional con altas expectativas de sus estudiantes, orientado a enseñar de manera integral.
- Capacidad de autoobservación sobre su práctica pedagógica de manera crítica y reflexiva.
- Capacidad de reconocer la diversidad e individualidad de sus estudiantes, facilitando así su desarrollo integral.
- Capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa y empática.

5.4 Familia:

- Identificada e involucrada con el modelo educativo del PEI.
- Comprometida con el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas.
- Red de apoyo en la educación y formación valórica.
- Facilitadora y potenciadora de independencia y autonomía.
- Respetuosa y tolerante, con apertura al diálogo.
- Participativa y colaborativa en las actividades internas y externas de la institución en diversas dimensiones y propósitos.
- Capacidad de autocrítica, aceptación de sugerencias, orientaciones y crítica constructiva de los profesionales de la institución en su rol de familia, padres y/o apoderados.
- Respetuosa, con reconocimiento y valoración del trabajo de docentes y profesionales de la Comunidad educativa Learning Live.

VI. PLANES DE ESTUDIO

- Educación Parvularia. Primer y segundo Nivel de Transición: Bases Curriculares Decreto N° 481/2018.
- Educación Básica. Primer Ciclo: Bases Curriculares Decreto Supremo N° 439/2011.